

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской  
области»

Рассмотрена и принята:  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ДЮСШ  
Ровеньского района»  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:  
директор МБУДО «ДЮСШ  
Ровеньского района»  
/А.Л. Мягкий  
Приказ № 48 от 01.09.2023г

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской  
области»

на 2023-2024 учебный год

п. Ровеньки  
2023 г.

**Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской  
области»**

Рассмотрена и принята:  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ДЮСШ  
Ровеньского района»  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю:**  
директор МБУДО «ДЮСШ  
Ровеньского района»  
\_\_\_\_\_/А.Л. Мягкий  
Приказ № 48 от 01.09.2023г

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской  
области»

**на 2023-2024 учебный год**

п. Ровеньки  
2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>		<b>3</b>
	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- цели и задачи реализации Программы;	3
	- принципы и подходы к формированию Программы;	6
	- характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы:	8
	-ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	8
	-планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью	16
2.2.	Воспитательная работа	17
2.3.	Описание инновационной деятельности	19
2.4.	Совместная деятельность с семьями обучающихся, общественными и образовательными организациями	20
2.5.	Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Учебный план	25
3.2.	Годовой календарный учебный график	35
3.3.	Кадровое обеспечение	36
3.4.	Материально-техническое обеспечение	37
3.5.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы	38

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа и учебный план учреждения составлены с учетом муниципального задания, Устава, нормативно-правовых документов, потребностей детей, родителей.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» строится на нормативно-правовой основе:

- Международной «Конвенции о правах ребенка»;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона от 04.12.2007 г. № 329 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской области»;

### **Цели и задачи реализации Образовательной программы**

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской области» направлен на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей.

**Целью** МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществления гармоничного развития личности, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Для достижения поставленных целей данная программа призвана решать следующие **задачи**:

1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом с целью дальнейшей многолетней спортивной подготовки.
3. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и личной безопасности.
4. Повышение компетентности тренеров-преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых.

### **Задачи образовательной деятельности МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»**

<b>Задачи</b>	<b>Направление деятельности при решении задач</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать необходимые условия для улучшения спортивных результатов обучающихся МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»;</li> <li>- Улучшить результативность команд на соревнованиях районного, областного уровня;</li> <li>- Обеспечить развитие одаренных детей;</li> <li>- Обеспечить повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;</li> <li>- Пропагандировать лучших спортсменов ДЮСШ на стендах, в СМИ.</li> </ul>	Увеличение количества детей, выполняющих спортивные разряды и показывающие хорошие результаты на соревнованиях различного уровня
2. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом с целью дальнейшей многолетней спортивной подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлекать максимально возможное количество детей в систематические занятия, выявлять их склонность и интерес к различным видам спорта;</li> <li>- Проводить массовые внутришкольные и районные соревнования, турниры,</li> </ul>	Сохранение и увеличение контингента занимающихся различными видами спорта.

	<p>Первенства;</p> <p>-Проводить открытые показательные тренировки для родителей.</p>	
<p>3. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и личной безопасности.</p>	<p>- Проводить беседы в группах о пользе здорового образа жизни и негативном влиянии вредных привычек;</p> <p>- Осуществлять в группах контроль за посещаемостью тренировок;</p> <p>- Во время каникул организовывать проведение соревнований между отделениями ДЮСШ по видам спорта;</p> <p>- Просмотр соревнований различных уровней;</p> <p>- Организовывать внутришкольные соревнования по видам спорта и подвижным играм.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к жизни, к своему собственному здоровью, к культуре и толерантного отношения к окружающим.</p>
<p>4. Повышение компетентности тренеров-преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых.</p>	<p>- Посещать областные тренерские советы по видам спорта;</p> <p>- Принимать участие в работе районного, межрайонного, областного методического объединения учителей физкультуры, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования;</p> <p>- Аттестация и прохождение курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей.</p>	<p>Прохождение квалификационных испытаний тренерами-преподавателями</p>

## **Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

Содержание и организационные формы физического и нравственного воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

- **Комплексность** - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

- **Преемственность** - определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

- **Вариативность** - предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

### **Формирование групп на этапах подготовки**

На спортивно-оздоровительный (СО) этап зачисляются дети, не имеющие противопоказаний врача к занятиям. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами техники выбранного вида спорта.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится по приказу руководителя в соответствии с решением педагогического совета на основании выполнения нормативных требований по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и игровой практике.

### **Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков**

Младший школьный возраст (6-10 лет) – первая крупная перемена в жизни ребенка. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми. Теперь, когда ребенок садится за приготовление уроков, он, может быть, впервые чувствует себя занятым по - настоящему важным делом.

В этот период замедляется рост, но увеличивается вес, идёт интенсивное развитие мышечной системы, совершенствуется нервная система, развиваются функции головного мозга. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и со сверстниками, новых видов деятельности.

В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении. В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях. В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

В 13-14 лет значительно увеличивается масса тела, и вместе с ней повышаются силовые качества. Это происходит за счет совершенствования регуляции мышечных сокращений. Общая силовая выносливость увеличивается за счёт повышения экономичности двигательных действий (повышения уровня ПАНО) и мышечной регуляции. К началу прироста мышечной массы создаются предпосылки для роста скоростно-силовых способностей.

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, а вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной



деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст (15-18 лет) – в этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность педагогов.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения дополнительных общеобразовательных программ получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. У обучающихся будут заложены основы логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с тренером-преподавателем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Жизнь требует от учреждения дополнительного образования подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому перед

тренерами – преподавателями ДЮСШ стоит задача: формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепление их здоровья и личной безопасности. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом с целью дальнейшей многолетней спортивной подготовки, максимальное развитие умений, навыков, и познавательных способностей обучающихся с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

Планирование в системе спортивной подготовки основывается на требованиях к знаниям и умениям занимающихся тем или иным видом спорта.

#### **«Баскетбол»**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по баскетболу обучающиеся должны:

Знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- правила личной гигиены;
- знать простейшие правила подвижных игр;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков России;
- следить за выступлением команд в Российском чемпионате;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

Уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- играть в подвижные игры;
- остановку в два шага и прыжком;
- делать 2 шага с мячом и выполнять бросок по кольцу.
- передвигаться в защитной стойке;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной рукой с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.
- 

#### **«Волейбол»**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по волейболу обучающиеся должны:

Знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;

- правила личной гигиены;
- знать простейшие правила подвижных игр;
- историю Российского волейбола;
- лучших игроков России;
- следить за выступлением команд в Российском чемпионате;
- знать основные технические приемы.

Уметь:

- овладеть техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладеть строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки);
- приобрести навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществлять практическое судейство игры волейбол;
- организовывать соревнования в группе, в школе;
- уметь вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов;
- участвовать в спартакиаде школы по волейболу.

### **«Шахматы»**

По окончании курса СОГ обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- шахматную нотацию;
- ходы и взятие всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматной доске.

### **«Шашки»**

По окончании курса СОГ обучающиеся должны знать:

- Шашечную (шахматную) доску и её структуру;
- шашечную нотацию;
- ходы и взятие всех фигур;
- основные понятия в шашках (выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шашечным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

### **«Футбол»**

По окончании курса СОГ юные футболисты должны знать:

- историю футбола,
- значение техники и тактики игры в достижении высоких спортивных результатов,
- правила игры, гигиенические требования и первую доврачебную помощь;
- основы индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол.

Должны изучить технику игровых приемов:

- Ведение мяча;
- Жонглирование мячом;
- Прием (остановка) мяча;
- Передача мяча;
- Удары по мячу;
- Удары после приема мяча;
- Удары в затрудненных условиях;
- Удары в упражнениях, моделирующих фрагменты игры;
- Удары в реальной игре;
- Обводка соперника (без борьбы или в борьбе);
- Отбор мяча у соперника;
- Вбрасывание мяча из аута;
- Техника передвижений в игре.

### **«Хоккей с шайбой»**

По окончании курса СОГ обучающиеся должны знать

- Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.
- Значение гигиены, режима дня, закаливания, врачебного контроля, самоконтроля обучающегося.
- Организацию занятий физическими упражнениями, техники безопасности, инвентаря, спортивной одежды обучающегося.
- Краткие сведения о технике хоккея.

уметь:

- Выполнять упражнения с шайбой.
- Уметь владеть клюшкой.
- Выполнять различные торможения на коньках.
- Выполнять различные приемы клюшкой при передаче шайбы игроку.

- Выполнять контрольные нормативы.
- Уметь играть в команде.
- Уметь вести себя в соревновательной деятельности.

### **«Плавание»**

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по плаванию обучающиеся должны освоить технику всех способов плавания, стартов, поворотов, теоретические знания в области здорового образа жизни, гигиены, самоконтроля; должно улучшиться общее состояние здоровья учащихся и наблюдаться развитие их физических качеств, должен быть сформирован устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

### **Основными формами тренировочного процесса являются:**

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- самостоятельная работа по индивидуальным планам;
- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;
- тестирование и контроль;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Основные формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- соревнования;
- сдача контрольно-переводных нормативов;
- выполнение нормативов по спортивным разрядам в соответствии со спецификой вида спорта.

В учебной программе по каждому виду спорта представлены тесты и контрольные нормативы, которые являются основой постоянного контроля за темпами развития физических качеств спортсменов. Контроль включает педагогическое тестирование физического состояния ребенка, его общефизической и специальной физической подготовленности и проводится 3 раза в год (входной, промежуточный и итоговый).

Документация по нормативам собирается в папки по учебным годам, и также фиксируются на последних страницах в журнале учета занятий.

Важной составляющей деятельности ДЮСШ являются результаты участия воспитанников в различных соревнованиях, где они показывают не только свои возможности, но и результаты учебных тренировок, а также вклад своего тренера.

Проведение аттестации воспитанников на отделениях по разным видам спорта регламентируется «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», которое разрабатывается на основании примерного Положения об аттестации обучающихся и конкретизирует

содержание, методы и формы промежуточной и итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

Программа промежуточной и итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков.

Формами проведения аттестации могут быть: зачет, тестирование, выполнение контрольных нормативов, соревнования: зональные, финальные, областные, турниры, выполнение разрядных требований.

Результаты итогового контроля фиксируются в протоколы по «Контрольно-переводным нормативам по данному виду спорта», по которым определяется уровень освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые являются одним из отчетных документов и хранятся в администрации. На основании выполнения контрольно-переводных нормативов, а также участия в соревнованиях определённого уровня и ходатайства тренера-преподавателя администрацией спортивной школы могут быть присвоены спортивные разряды, а также на основании умений и навыков может быть осуществлён перевод в группы начальной подготовки, учебно-тренировочной и т.д. что оформляется приказом руководителя по учреждению.

Мониторинг — это непрерывное (систематическое) отслеживание (фиксирование) состояния и результатов какой-либо деятельности с целью управления их качеством и повышения эффективности.

В случае принятия решения о целесообразности включения в программу промежуточной (итоговой) аттестации тестирования обучающихся по теоретической подготовке, тренер-преподаватель формирует тестовые вопросы, руководствуясь целью закрепления у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. На каждый вопрос теста предлагается 2-3 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 10 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговый результат тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлен с использованием дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «-» при отрицательном.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов. Три раза в год в группах проводятся контрольные испытания

по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Содержанием образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской области» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Учебный год в ДЮСШ начинается 1 сентября. Комплектование групп производится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: волейбол; баскетбол; шахматы; футбол; хоккей с шайбой; плавание и шашки.

Перечень реализуемых программ, их характеристики ежегодно отражаются в учебном плане учреждения.

Годовая учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляет 42, 84, 144, 168, 216, 252 часа в год.

ДЮСШ организует работу в течение всего календарного года. Рабочие программы для спортивно-оздоровительных групп рассчитаны на 36, 42 недели.

Содержание деятельности спортивных отделений и групп определяется тренером-преподавателем с учетом примерных учебных планов, рекомендованных Министерством образования РФ, Госкомспортом России.

В ДЮСШ минимальный возраст зачисления детей в группы:

- футбол – с 6 лет;
- волейбол – с 9 лет;
- баскетбол – с 8 лет;
- шахматы - с 6 лет;
- шашки с - 6 лет;
- хоккей с шайбой - с 8 лет,
- плавание - с 6 лет.

Зачисление обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ДЮСШ производится на основании:

- заявления от родителей обучающихся на имя руководителя ДЮСШ;
- медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и возможности заниматься по выбранному виду спорта;
- копии паспорта или копии свидетельства о рождении;



Продолжение занятий в школе и перевод обучающихся на следующий этап обучения осуществляется на основании сдачи контрольно-переводных нормативов, по решению педагогического совета, приказу директора.

Задачи деятельности спортивной школы различаются в соответствии с этапами подготовки.

*Спортивно-оздоровительный этап.*

*Основные задачи этапа:*

- расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности;
- утверждение здорового образа жизни;
- привитие навыков гигиены и самоконтроля.

Спортивно-оздоровительные группы формируются из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжить занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

## **2.2. Воспитательная и профориентационная работа**

Воспитательная работа МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» направлена на:

- гармоничное развитие личности ребенка;
- создание и воспитание патриотических качеств обучающихся;
- формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел (КТД),
- сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.

На учебно-тренировочном занятии воспитательным процессом руководит тренер-преподаватель.

Функции тренеров-преподавателей определяются необходимостью создания условий существования ребёнка в учебно-тренировочном процессе для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер - преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Основной составляющей воспитательной работы в спортивных отделениях МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» является участие детей и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы.

Это позволит четко определить позицию обучающихся в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школа;
- формирование у обучающегося чувства коллективизма и гуманизма.

Участие в общешкольных мероприятиях поможет тренеру заполнить досуг ребенка интересными и познавательными, веселыми и развлекательными физкультурно-спортивными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для детей среднего и старшего возраста.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проведение тематических воспитательных бесед в группах	Весь период	Тренеры-преподаватели
2	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по вопросам посещаемости и дисциплины	сентябрь	Тренеры-преподаватели
3	Изучение учащимися прав и их обязанностей, правил поведения в МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»	сентябрь	Тренеры-преподаватели
4	Мероприятия по предупреждению несчастных случаев	Весь период	Тренеры-преподаватели
5	Мероприятия по противопожарной безопасности	Весь период	Тренеры-преподаватели
6	Мероприятия по предупреждению травматизма.	Весь период	Тренеры-преподаватели
7	Мероприятия по приобретению практических навыков судейства внутришкольных, районных соревнований.	Весь период	Тренеры-преподаватели

### 2.3. Описание инновационной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской области» обеспечивает возможность получения каждым ребенком необходимых знаний о здоровье и способах его укрепления и направлено на формирование у детей физического, социального и духовного здоровья, совершенствование физической и психической подготовки для ведения активной продолжительной жизни и профессиональной деятельности. Основными средствами физического воспитания являются физические

упражнения, климатические факторы, закаливание, меры по формированию здорового образа жизни, которые способствуют сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей. Учебный процесс осуществляется на основании программ по видам спорта и годового плана работы школы. В школе профилируется 7 видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, хоккей с шайбой, плавание, шашки. Тренерский состав имеет высшее и среднее специальное образование. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе делается акцент на формирование гармонически развитой личности.

Усилия администрации ДЮСШ и педагогического коллектива, прежде всего, направлены на приобщение детей к активным занятиям физической культурой и спортом.

В ДЮСШ используется инновационный подход, который ориентирует учебно-воспитательный процесс на всестороннее развитие личности и ее самоопределение во время творческого овладения двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. Прежде всего, ставится задача, опираясь на теорию и историю физической культуры и спорта, гигиены, психологии, физиологии, биомеханики, сформировать у детей и молодежи целостное представление о физической культуре как элементе общей культуры человека. В качестве второй важной задачи физического воспитания рассматривается творческое усвоение способов двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В ходе поиска инновационных подходов к организации учебных занятий с детьми и подростками учитывается особая значимость и привлекательность для них игровой деятельности. Подвижные игры позволяют решить целый комплекс важных задач в работе с детьми и подростками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и нравственные качества, а также умственные и творческие способности.

Участвуя в проекте «Вовлечения детей и молодежи в массовый спорт на муниципальном уровне», МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» проводили спортивные мероприятия:

1. Соревнования «Весёлые старты»;
2. Соревнования по уличному баскетболу (стритболу);
3. Соревнования по дворовому футболу;
4. Соревнования по хоккею с шайбой.

В числе ведущих тенденций построения тренировочных занятий можно отметить усиление их образовательной направленности. Разработаны программы повышения физкультурной грамотности детей и молодежи, формирования и углубления их знаний о своем организме и физическом состоянии, различных его параметрах: о состоянии здоровья, физической

подготовленности, телосложении, о различных средствах воздействия на них и методике использования этих средств, о здоровом образе жизни, его компонентах и путях формирования. Новые подходы к содержанию занятий ориентируют не только на двигательную подготовку учащихся, но и на развитие личности, на индивидуальное восприятие учебного материала.

Специальное время отводится для выполнения упражнений, выбранных по их желанию. Такой подход стимулирует приобретение ими навыков выполнения упражнений в процессе самостоятельных занятий.

#### **2.4. Совместная деятельность ДЮСШ с семьями обучающихся**

Работа с семьей и общественными организациями, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи, большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Деятельность педагогического коллектива МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» по организации работы с родителями по воспитанию здорового образа жизни у обучающихся реализует следующие цели:

- просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;

- консультативная – совместный психологический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процесс приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;

- расширение содержания и форм деятельности с семьей по воспитанию здорового образа жизни воспитанников;

- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной поддержки, а самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей и готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

## **2.5. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни**

Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Принципы, которые легли в основу работы по формированию здорового и безопасного образа жизни:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (тренером - преподавателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и

развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни состоит из двух этапов:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап – организация просветительской работы.

1) Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2) Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Вид этой деятельности направлен на организацию методической поддержки педагогических работников.

Формы организации деятельности:

- Организация и проведение спортивных мероприятий;
- Аттестация педагогических работников.



ДЮСШ проводит Спартакиаду школьников, разрабатывая положения для обучающихся средних и основных общеобразовательных школ. Участие школьников в соревнованиях – это активная форма пропаганды здорового образа жизни.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Учебный план**

Учебный план детско-юношеской спортивной школы на 2023-2024 учебный год построен на основании изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) на образовательную деятельность, с учётом анализа работы учреждения за предшествующий 2022-2023 учебный год и в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного государственного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом ОУ;

-Образовательной программой ОУ.

МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие детей и подростков в сфере физической культуры и спорта, учитывающие индивидуальные и физические возможности каждого.

Учебный план направлен на достижение основных целей МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» – создание условий для развития детского и юношеского спорта, повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитания их морально-этических и нравственно-волевых качеств.

Детско-юношеская спортивная школа организует тренировочные занятия и спортивно-массовые мероприятия в режиме 7-дневной учебной недели, оптимально соответствующей эффективности осуществления воспитательного, образовательного и тренировочного процессов.

Учебный план разрабатывается из расчета на 21, 36 и 42 недели тренировочных занятий в условиях спортивной школы. Во время каникул возможно проведение занятий в условиях физкультурно-оздоровительного лагеря, участие в физкультурных и спортивных мероприятиях и самостоятельная работа обучающихся на период их активного отдыха.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются групповые учебно-тренировочные занятия. Учебные занятия – основной элемент образовательного процесса, строится на доступном для обучающихся уровне, с реализацией индивидуального подхода, на основе знаний, способностей, потребностей детей. Содержание деятельности в учебной группе определяется тренером-преподавателем с учетом образовательных программ и учебных планов. Выбирая средства и методы обучения, тренеры-преподаватели отдают предпочтение развивающим методикам, учитывают индивидуальные особенности обучающихся, формируют устойчивые интересы и навыки самостоятельной работы. Часовая нагрузка распределяется согласно учебным программам с учетом возраста и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Продолжительность образовательного процесса на каждом этапе обучения определяется образовательной программой. Организация образовательного процесса по общеразвивающим программам реализуется в спортивно-оздоровительных группах. Срок освоения определяется общеразвивающей программой по видам спорта. Продолжительность одного занятия - до 2 академических часов.

Набор детей осуществляется до 15 сентября текущего года. Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по

годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки:

Спортивно-оздоровительные группы:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- разносторонняя физическая подготовка;
- знакомство с основами техники выполнения физических упражнений;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- содействие гармоничному формированию растущего организма.

### **Основные виды содержания**

1. **Физическая подготовка включает:**
  - Общую физическую подготовку (ОФП), направленную на повышение общей работоспособности;
  - Специальную физическую подготовку (СФП), направленную на развитие специальных физических качеств.
2. **Техническая подготовка** включает базовые упражнения, специальные, вспомогательные, характерные для данного спортивного направления.
3. **Теоретическая подготовка** осуществляется в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения, с учетом возраста занимающихся и излагается в доступной форме, может осуществляться в ходе практических занятий и самостоятельно.
4. **Психологическая подготовка** предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.
5. **Контрольно-нормативные мероприятия** проводятся в целях объективного определения перспективности спортсменов и своевременного выявления недостатков в их подготовке. Для этого проводится промежуточное и итоговое тестирование с фиксацией результатов в контрольно-переводных и итоговых протоколах.
6. **Соревнования.** Проводятся в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий.
7. **Восстановительные мероприятия** используются для восстановления работоспособности учащихся ДЮСШ. Используется широкий круг средств и мероприятий педагогических, гигиенических и психологических с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.
8. **Медицинское обследование.** Проводится вне сетки часов. Медицинский контроль направлен на оценку состояния здоровья,

определения физического развития юного спортсмена, уровня его функциональной подготовки, определения величины допустимых нагрузок.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей с шайбой» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» 252 ч., рассчитана на 1 год обучения;
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» 216 ч., рассчитана на 1 год обучения;
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» 216 ч., рассчитана на 1 год обучения;
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» 168 ч., рассчитана на 1 год обучения;
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» 168 ч., рассчитана на 1 год обучения;
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» 168 ч., рассчитана на 1 год обучения;
13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» 168 ч., рассчитана на 1 год обучения,
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» 144 ч., рассчитана на 1 год обучения,
15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» 84 ч., рассчитана на 1 год обучения;
16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный футболист» 84 ч., рассчитана на 1 год обучения;
17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» 84 час, рассчитана на 1 год обучения;
18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный хоккеист» 84 ч., рассчитана на 1 год обучения.,

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пловцы» 84 ч., рассчитана на 1 год обучения;

20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение плаванию», рассчитана на 42 часа.

### **Общий режим работы ДЮСШ**

МБУДО ДЮСШ организует учебно-тренировочные занятия в учебно-тренировочных группах и спортивно-массовые мероприятия в режиме 7-дневной учебной недели, оптимально соответствующей эффективности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час (СП 2.4.36.48-20).

Занятия в секциях проводятся в течение всего календарного года, включая каникулы.

Продолжительность занятий в МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» не превышает 1 час 30 мин- 2 академических часа. После 45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю по общеразвивающим программам в академических часах– до 8 часов.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» по представлению тренером-преподавателем в начале учебного года с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором.

Перенос учебно-тренировочных занятий, изменение расписания производится только по распоряжению администрации и оформляется приказом директора.

### **Учебно-материальное оснащение реализуемых программ**

№ п/п	Наименование деятельности	Наличие
1	Футбол	Спортивные залы: МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»; МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение
2	Волейбол	Спортивные залы: МБОУ «Ладомировская СОШ», «Верхнесеребрянская СОШ», МБОУ «Нагорьевская СОШ», МБОУ «Лознянская СОШ». Спортивный инвентарь и оборудование; Программы;

		Методическое обеспечение
3	Баскетбол	Спортивные залы: «Ржевская ООШ», «Новоалександровская СОШ», «Наголенская СОШ», «Жабская ООШ», «Айдарская СОШ им. Б.Г.Кандыбина», «Ясеновская СОШ»; МАУ «Спортивный клуб Ровеньки» (спортивный зал ЦКР, центральный стадион). Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение
4	Шахматы	Учебные кабинеты: ОГБОУ «Ровенькая СОШ с УИОП», «Ровенькая СОШ №2» Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение
5	Шашки	Учебный кабинет ОГБОУ «Ровенькая СОШ с УИОП» Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение
6.	Хоккей с шайбой	МАУ «Ледовая арена «Олимп»; Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение
7	Плавание	МАУ «Плавательный бассейн «Дельфин»; Спортивный инвентарь и оборудование; Программы; Методическое обеспечение

**Учебный план МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов						Количество учебных групп						Количество учащихся						Учебная нагрузка педагогов
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	всего	
1.	Волейбол	Волейбол	Гетманская Г.И.	6					6	1					1	15					15	6
2.	Волейбол	Волейбол	Иванов Ю.М.			6			6			1			1			18			18	6
3.	Волейбол	Волейбол	Федяев Е.А.	6					6	1					1	15					15	6
4.	Волейбол	Волейбол	Ряднова Л.В.	6					6	1					1	15					15	6
5.	Волейбол	Волейбол	Луценко В.В.	6					6	1					1	15					15	6
	<b>итого</b>			<b>24</b>		<b>6</b>			<b>30</b>	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>5</b>	<b>60</b>		<b>18</b>			<b>78</b>	<b>30</b>
1.	Баскетбол	Баскетбол	Ряднов И.С.	6					6	1					1	15					15	6
2.	Баскетбол	Баскетбол	Постолова В.В.	6					6	1					1	15					15	6
3.	Баскетбол	Баскетбол	Мороз В.М.	6		6			12	1		1			2	15		15			30	12
4.	Баскетбол	Баскетбол	Мягкий А.Л.	6					6	1					1	15					15	6
5.	Баскетбол	Баскетбол	Луценко В.В.	6					6	1					1	15					15	6
6.	Баскетбол	Баскетбол	Колган С.С.	4					4	1					1	15					15	4
7.	Баскетбол	Юный баскетболист	Калюжный В.А.			2			2			1			1			15			15	2
	Баскетбол	Баскетбол	Калюжный В.А.			4			4			1			1			15			15	4
	Баскетбол	Юный баскетболист	Калюжный В.А.				2		2				1		1				17		17	2
	Баскетбол	Баскетбол	Калюжный В.А.				4		4				1		1				17		17	4
	Баскетбол	Баскетбол	Калюжный В.А.				6		6				1		1				15		15	6
	<b>итого</b>			<b>34</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>58</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>90</b>		<b>45</b>	<b>49</b>		<b>184</b>	<b>58</b>
1	Футбол	Юный футболист	Кветкин Д.А.				2		2				1		1					19	19	2
	Футбол	Футбол	Кветкин Д.А.				4		4				1		1					19	19	4
	Футбол	Юный футболист	Кветкин Д.А.				2		2				1		1					16	16	2
	Футбол	Футбол	Кветкин Д.А.				4		4				1		1					16	16	4

	Футбол	Футбол	Кветкин Д.А.					6	6					1	1				19	19	6	
	<b>Итого</b>						12	6	18				4	1	5				70	19	89	18
1	Хоккей с шайбой	Хоккей с шайбой	Воробьев Ю.К.	6				6	1					1	1	15				15	6	
	Хоккей с шайбой	Хоккей с шайбой	Воробьев Ю.К.			6		6			1			1			15			15	6	
	Хоккей с шайбой	Юный хоккеист	Воробьев Ю.К.			2		2			1			1			15			15	2	
	Хоккей с шайбой	Хоккей с шайбой	Воробьев Ю.К.			6		6			1			1			15			15	6	
	Хоккей с шайбой	Юный хоккеист	Воробьев Ю.К.			2		2			1			1			15			15	2	
	<b>итого</b>			<b>6</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>75</b>	<b>22</b>	
1	Шахматы	Юный шахматист	Кобзарев С.И.			2		2			1			1			15			15	2	
	Шахматы	Шахматы	Кобзарев С.И.			4		4			1			1			15			15	4	
	Шахматы	Юный шахматист	Кобзарев С.И.			2		2			1			1			15			15	2	
	Шахматы	Шахматы	Кобзарев С.И.			4		4			1			1			15			15	4	
	Шахматы	Шахматы	Кобзарев С.И.			6		6			1			1			15			15	6	
	<b>итого</b>					<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>1</b>		<b>5</b>			<b>60</b>	<b>15</b>		<b>75</b>	<b>18</b>	
2	Шашки	Шашки	Шаповалова Н.		6			6		1				1		15				15	6	
	<b>итого</b>				<b>6</b>			<b>6</b>		<b>1</b>				<b>1</b>		<b>15</b>				<b>15</b>	<b>6</b>	
1	Плавание	Плавание	Волжанинов .А.	6	6			12	1	1				2	17	25				42	12	
	Плавание	Юные пловцы	Волжанинов .А.			2		2			1			1		23				23	2	
	Плавание	Плавание	Волжанинов .А.			4		4			1			1		23				23	4	
	Плавание	Обучение плаванию	Волжанинов .А.	2				2	1					1	10					10	2	
2	Плавание	Плавание	Познякова Н.В.	6	6			12	1	1				2	15	21				36	12	
	Плавание	Юные пловцы	Познякова Н.			2		2		1				1		18				18	2	
	Плавание	Плавание	Познякова Н.В.			4		4		1				1		18				18	4	
	Плавание	Обучение плаванию	Познякова Н.В.	2				2	1					1	10					10	2	
	<b>итого</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>46</b>			<b>180</b>	<b>40</b>	
				<b>80</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>192</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>217</b>	<b>97</b>	<b>199</b>	<b>164</b>	<b>19</b>	<b>696</b>	<b>192</b>



## **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы по виду спорта на момент окончания учебного года.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования по ОФП/СФП и тестирования по теоретической подготовленности. Формы проведения аттестации: зачет, тестирование, выполнение контрольных или контрольно-переводных нормативов, соревнования различного уровня, турниры.

С целью определения у обучающихся знаний изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися формируются тестовые вопросы. На каждый вопрос теста предлагается несколько вариантов ответа, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах по «Контрольно - переводным нормативам по виду спорта», по которым определяется уровень освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые являются отчетными документами и хранятся в администрации. Параллельно оценки промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения.

На основании выполнения контрольно-переводных нормативов, участия в соревнованиях определённого уровня и ходатайства тренера-преподавателя администрацией Учреждения обучающимся могут быть присвоены спортивные разряды.

На основании выполнения 70-100% нормативов по ОФП и СФП осуществляется перевод из спортивно-оздоровительных групп в группы начальной подготовки, на следующий год обучения, в учебно-тренировочные группы и т.д., что оформляется приказом директора по Учреждению.

## **График итоговой и промежуточной аттестация обучающихся**

- сдача контрольных нормативов при приеме в ДЮСШ – сентябрь;
- тестирование по теории и сдача контрольных нормативов – декабрь;
- сдача переводных и итоговых контрольных нормативов – май-июнь;
- результаты выступлений на соревнованиях – оформление результатов в течение 2 рабочих дней.
- выполнение спортивных разрядов - в течение года (не позднее 3-х месяцев со дня выполнения норматива).
- перевод, повторное обучение, отчисление и выпуск обучающихся – июнь, июль.

Порядок и сроки проведения аттестации утверждаются приказом директора учреждения и регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

### **3.2. Годовой календарный учебный график**

**Начало учебного года:** 01 сентября.

Начало занятий: 1 сентября.

**Окончание учебного года:** 30 июня.

**Продолжительность учебного года:** 42 недели учебно-тренировочных занятий в условиях спортивной школы.

**Режим учебной недели** организован в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной направленности и учебным планом ДЮСШ и представляет собой скорректированную систему организации учреждения, включающую недельный цикл в группах, а также соревновательную деятельность, спортивно-массовую и воспитательную работу.

Продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – 2 академических часа.

После 45 мин занятий предоставляется возможность (не менее 10 минут) для проветривания помещения и отдыха детей.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» по представлению тренеров-преподавателей в начале учебного года с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), обучающихся, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором.

Максимальный объём тренировочной нагрузки в неделю по общеразвивающим программам в академических часах – до 6 часов.

#### **Время начала и окончания занятий**

**Начало учебно-тренировочных занятий:** согласно расписанию, но не ранее 8.00 часов утра.

**Окончание учебно-тренировочных занятий:** согласно расписанию, но не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21.00 ч.

**Количество учебных дней в неделю:** 7 дней.

### 3.3.Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» состоит из опытных тренеров-преподавателей (из которых 8 основные тренеры-преподаватели и 9 совместители), 1 директор и 1 заместитель директора. Из них высшее образование имеют 76 % (13 чел.).

Период (учебный год)	Тренеры-преподаватели		
	всего	Основных	Совместителей
2021-2022	15	9	6
2022-2023	19	9	8- внешн. 2 - внутр.
2023-2024	17	8	7- внешн. 2 - внутр.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации тренеры-преподаватели:

по баскетболу: Мягкий А.Л. ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" "Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса", 36 часов, 31.08.2022.

по волейболу - Иванов Ю.М., ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" по программе «Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса», 36 часов, 31.08.2022.

по футболу - Кветкин Д.А. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных и образовательных организациях (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)), 06.02.2023.

По шахматам - Кобзарев С.И. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных и образовательных организациях (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ), 14.04.2023.

В следующем учебном году курсы повышения квалификации должны пройти Калюжный В.А. (сентябрь 2023г), Шаповалова Н.Н. (октябрь 2023 года).

В 2022-2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности (03.10.2022г) прошли тренеры-преподаватели: Луценко В.В., Познякова Н.В., Волжанинов А.А.

По плану на 2023-2024 учебный год аттестацию должны пройти тренеры-преподаватели Мягкий А.Л. и Шаповалова Н.Н.(ноябрь), Кветкин Д.А.(февраль).

Тренерско-преподавательский состав по видам спорта

Учебный год \ Вид спорта	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Волейбол	5	5	5	5
Баскетбол	6	4	7	6
Футбол	2	2	1	1
Шахматы	2	1	1	1
Шашки		1	1	1
Хоккей с шайбой	1	1	2	1
Плавание	2	2	2	2
итого	18	15	19	17

Таким образом, кадровый состав педагогических работников ДЮСШ позволяет учреждению предоставлять населению качественные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество групп и численность обучающихся на начало учебного года за три года

Учебный год \ Вид спорта	Количество групп/ численность обучающихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Волейбол	6/104	5/81	5/78
Баскетбол	12/207	14/223	12/184
Футбол	5/82	5/96	5/89
Шахматы	6/90	5/72	5/75
Шашки	1/17	1/15	1/15
Хоккей с шайбой	5/88	5/80	5/75
Плавание	10/199	10/185	10/180
итого	45/787	45/752	43/696

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Тренеры – преподаватели МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» проводят тренировочные занятия на спортивных базах общеобразовательных учреждений Ровеньского района на основании договоров безвозмездного пользования. Взаимосвязь с общеобразовательными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

1. МБОУ «Айдарская СОШ» - отделение «баскетбол»;

2. МБОУ «Верхнесеребрянская СОШ» - отделение «волейбол»;
3. МБОУ «Ладомировская СОШ» - отделение «волейбол»;
4. МБОУ «Нагорьевская СОШ» – отделение «волейбол»;
5. МБОУ «Лознянская СОШ» – отделение «волейбол»;
6. МБОУ «Новоалександровская СОШ» – отделение «баскетбол»;
7. МБОУ «Наголенская СОШ» – отделение «баскетбол»;
8. МБОУ «Ясеновская СОШ» – отделение «баскетбол»;
9. МБОУ «Жабская ООШ» – отделение «баскетбол»;
10. МБОУ «Ржевская СОШ» - отделение «баскетбол»;
11. МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП» - отделения «шахматы», «шашки», «футбол», «волейбол»;
12. МБОУ «Ровеньская СОШ №2» - отделения «шахматы», «баскетбол», «футбол»;
13. МАУ «Ледовая арена «Олимп» - отделение «хоккей с шайбой»;
14. МАУ «Спортивный клуб «Ровеньки» (спортивный зал ЦКР, центральный стадион) - отделение «баскетбол»;
15. МАУ «Плавательный бассейн «Дельфин» - отделение «плавание».

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ тренеры-преподаватели ДЮСШ используют инвентарь и оборудование спортивных залов и кабинетов, переданные по акту приема-передачи имущества к договору безвозмездного пользования нежилым помещением.

### **3.5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы**

Основной целью образовательного процесса учреждения является создание комфортных условий, обеспечивающих творческое развитие личности каждого ребенка.

Дополнительному образованию детей свойственна высокая степень вариативности в обучении, благодаря которой каждый ребенок может выбрать образовательный маршрут, отвечающий его интересам и склонностям, объему и темпу освоения образовательных программ.

Добровольно включаясь в образовательный процесс дополнительного образования, ребенок и родители доверяют тренерам-преподавателям, педагогам свое свободное время, надеясь на удовлетворение потребностей развивающейся личности.

Для достижения ожидаемого результата в учреждении создаются условия, образовательная среда, где ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Образовательная среда - комплекс необходимых условий, при выполнении которых ребенок получает возможность для свободного активного самоопределения и саморазвития и состоит из:

- Наличия спортивных помещений для занятий, необходимого спортивного инвентаря и оборудования;
- Содержания программ и их гибкости;
- Количественного состава в группах, объединение по возрастному признаку и уровню физической подготовленности;
- Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.

В системе дополнительного образования существует возможность для создания условий и возможностей личностного развития и реализации творческого потенциала ребенка, для его совершенствования в избранном виде деятельности и повышения функциональной грамотности.

Атмосфера доброжелательности и взаимоуважения, авторитетности тренеров - преподавателей преобладание положительной оценки деятельности, создание успеха, приобретает особое значение в условиях личностно-ориентированной педагогики.

При отсутствии психологической службы эти задачи возлагаются на педагогический коллектив, на конкретного педагога.

Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма обучающихся проводится в рамках текущего комплексного обследования для отслеживания роста физического развития и состояния учащихся, корректировки учебных планов в разделах «объемов» и «интенсивности» два раза в год (на начало и конец учебного года).

Контроль за охраной труда при проведении учебных занятий по видам спорта проводится с целью исключения травматизма и несчастных случаев в соответствии с типовыми инструкциями по охране труда при проведении учебных занятий.

Обучающиеся получают навыки и умения по составлению медицинской аптечки, оказания первой медицинской помощи при травмах и способах транспортировки, доврачебной помощи.

Санитарно-просветительская работа включает в себя ряд мероприятий:

- Обслуживание соревнований;
- Проведение бесед на медицинские темы;
- Работа в спортивно-оздоровительных лагерях;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- более полное удовлетворение социального заказа;
- повышение качества содержания образовательного процесса;
- увеличение контингента обучающихся;
- накопление опыта сотрудничества по организации и проведению межрайонных и областных соревнований;
- совершенствование спортивного мастерства участников образовательного процесса;
- развитие системы профильного обучения одаренных детей.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:  
Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, проведение работы по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условия для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса: развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов общественного управления (Управляющий совет)

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей;

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволят повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

Одним из социальных эффектов реализации Программы станет улучшение качества физического здоровья участников образовательного процесса, выражающееся в снижении показателя количества детей с низким уровнем физического развития.

Важным социальным эффектом реализации мероприятий Программы станет создание комфортных условий для получения качественных образовательных услуг, закрепление педагогических кадров в общей системе образования.