

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»

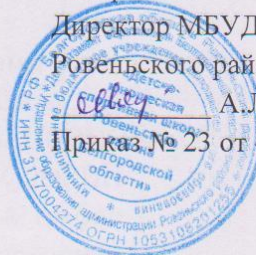
Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » мая 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МБУДО «ДЮСШ
Ровеньского района»

А.Л.Мягкий

Приказ № 23 от «28 » мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»

Физкультурно-спортивная направленность
Стартовый уровень
Форма реализации – очная
Спортивно-оздоровительная группа 1 год обучения
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Составитель:

тренер-преподаватель

Шаповалова Наталья Николаевна

п. Ровеньки

2021 г.

**Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » мая 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «ДЮСШ
Ровеньского района»
_____ А.Л.Мягкий
Приказ № 23 от «28 » мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»**

Физкультурно-спортивная направленность
Стартовый уровень
Форма реализации – очная
Спортивно-оздоровительная группа 1 год обучения
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Составитель:
тренер-преподаватель
Шаповалова Наталья Николаевна

п. Ровеньки
2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 4 от « 28 » мая 2021 г.

Председатель педагогического совета



А.Л.Мягкий

Содержание программы

	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
РАЗДЕЛ 1.	ПРОГРАММЫ	3
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2.Цель и задачи программы	5
	1.3.Учебный план	7
	1.4.Содержание программы	11
	1.5.Планируемые результаты	14
	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-	
РАЗДЕЛ 2.	ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
	2.1.Календарный учебный график	16
	2.2. Условия реализации программы	20
	2.3.Формы аттестации	20
	2.4.Оценочные материалы	21
	2.5.Методическое обеспечение	22
	2.6.Список литературы	24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и рассчитана на 1 год обучения в спортивно-оздоровительных группах для детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Программа рассчитана на 216 часов в год (36 учебные недели). Режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий (2 занятия по 45 минут) с периодичностью 3 раза в неделю по 2 часа.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебно-тренировочное занятие. Форма реализации программы – очная. Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Актуальность программы

Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шашки - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе.

Игра в шашки развивает комплекс наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная программа относится к **физкультурно-спортивной направленности, стартовому уровню сложности.**

Адресат программы: дети от 6 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение начинается с 6 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Формы и методы проведения занятий

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 216 часов. Занятия проходятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

личностные:

- формирование активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

метапредметные:

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики; воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

предметные (образовательные):

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, викторина

2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	8	2	6	Викторина, тестирование
3	Первоначальные понятия. Доска, фигуры, нотация. Начальная расстановка фигур.	12	6	6	Опрос, викторина
4	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	20	6	14	Тестирование, решение тематических задач турнир
5	Миттельшпиль (середина игры).	78	11	67	Тестирование, решение тематических задач турнир
6	Эндшпиль	24	6	18	Тестирование, решение тематических задач турнир
7	Дебют	36	9	27	Тестирование, решение тематических задач турнир
8	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	34	8	26	Тестирование, решение тематических задач турнир
9	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет, турнир
	Итого:	216	50	166	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Тема 2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.

Теория: История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 3: Первоначальные понятия.

Теория: Первоначальные понятия. Доска, фигуры, нотация. Начальная

расстановка фигур. ОФП. Краткие сведения об организме. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. *Практика:* Квалификационный турнир. Легкие партии. Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 4: Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 5: Миттельшпиль

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 6: Эндшпиль

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 7: Дебют

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 9: Итоговое занятие

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Зачет. Заключительный турнир.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и

др.);

- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия обучения в форме тестирования. В конце второго полугодия итоговая аттестация - тестирование.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а)с1 h6
 - б)а1 h8
 - в)f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?
- а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:
- А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
 - б)шашка соперника заходит на поле b4
 - в)шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии - ...
- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
 - Б)начальная стадия игры
 - В) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.
4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6.Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Материально-техническое обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет тренер-преподаватель с высшим образованием, обладающий знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум,	Словесный, наглядный,	Комплект шашек,	Компьютер, тетрадь для	Собеседование, выполнение

		показ.	практически й.	шашечная доска специальная литература.	записей и зарисовок, ручка.	контрольных образцов.
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

Воспитательная работа и психологическая подготовка

Главной задачей **воспитательной работы** с юными воспитанниками является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных шашистов должно осуществляться одновременно с развитием их волевых качеств.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных упражнений.

В процессе занятий с юными спортсменами особое значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого

являются: овладение учащимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

Психологическая подготовка понимается как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для юных спортсменов свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивации спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Пройти очень жесткий отбор на всех этапах подготовки может лишь спортсмен, обладающий хорошим здоровьем и умеющий предельно мобилизовать свои возможности в случае необходимости. Это возможно лишь при высокой мотивации достижения результата.

Высочайшая мотивация достижений, определяемая как желание добиться результата, мобилизует возможности спортсмена, вскрывает творческий потенциал, заставляет его искать и находить интереснейшие варианты поведения, ответственности и все необходимое для высокого результата.

В практике шашек задача мотивации решается двумя путями: отбором юных воспитанников с высоким уровнем мотивации и повышением ее уровня за счет поощрений (моральных и материальных), наказаний, убеждений, принуждений и т.д. Оптимальным при этом может считаться тот вариант, при котором мотивация спортсмена, имеющая исходно высокие значения, повышается за счет специальных воздействий.

Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности

1. Рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности.
2. Правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в тренировочном занятии, так и в целостном тренировочном процессе.
3. Введение специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок.
4. Выбор оптимальных интервалов и видов отдыха.
5. Оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности.
6. Использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.).
7. Повышение эмоционального фона тренировочных занятий.

9. Эффективная индивидуализация тренировочных воздействий и средств восстановления.

10. Соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

Календарный учебный график

№ п/ п	Название раздела	Кол- во часов	месяц									
			10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Вводное занятие	2	1				1					
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	8	1	1	1	1	1		1	1	1	
3	Первоначальные понятия.	12	4	2	2	1	1	1		1		
4	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	20	3	3	2	1	1	2	2	3	3	
5	Миттельшпиль	78	9	9	11	8	7	7	10	10	7	
6	Эндшпиль	24	2	2	4	2	2	4	4	2	2	
7	Дебют	36	3	3	3	3	3	6	3	6	6	
8	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	34	3	4	3	2	2	6	6	3	5	
9	Итоговое занятие	2									2	
	Количество учебных недель	36	4	4	5	3	3	5	4	4	4	
	Количество учебных часов	216	26	24	26	18	18	26	26	26	26	

Даты начала и окончания учебных занятий 01.10.2021 – 30.06.2022.

Литература для педагога

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 1985.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.
6. Виндерман А.Н., Герцензон Б.М. Шашки для всех // «ФИС», 1963.
7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.
8. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Герцензон Б.М., Напреенков А. А. Шашки – это интересно. - Ростов-на-Дону, 1992.
10. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
11. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных

- игр. – Спб., 2004.
12. Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
 13. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
 14. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
 15. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
 16. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. – М.: ФиС, 1974.
 17. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
 18. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
 19. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
 20. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

Литература для детей

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эншпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	№ занятия	Дата	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1.	01.10	2	-	Текущий контроль, опрос.
История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Правила игры.	2.	05.10	2	6	Викторина
	3.	07.10			
	4.	08.10			
Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.	5.	12.10			
	6.	14.10			
Первоначальные понятия. Шашечная доска, фигуры, нотация. Начальная расстановка фигур. ОФП, краткие сведения о строении организма.	7.	15.10	6	6	Текущий контроль, тестирование
	8.	19.10			
	9.	21.10			
	10.	22.10			
	11.	26.10			
Основы шашечной теории. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Ходы и взятие фигур. ОФП, понятие о гигиене.	12.	28.10	6	14	Текущий контроль, тестирование
	13.	29.10			
	14.	02.11			
	15.	05.11			
	16.	09.11			
	17.	11.11			
	18.	12.11			
	19.	16.11			
	20.	18.11			
	21.	19.11			
Миттельшпиль (середина игры). Преимущество центральных шашек перед боковыми. Изолированные шашки. Закаливание организма.	22.	23.11	2	10	Текущий контроль,
	23.	25.11			
	24.	26.11			
	25.	30.11			
	26.	2.12			
	27.	3.12			
Определение комбинации. Фланги - недопустимость ослабления одного из них.	28.	7.12	2	6	Текущий контроль, тестирование
	29.	09.12			
	30.	10.12			
	31.	14.12			
Промежуточная аттестация.	32.	16.12		2	Зачет
Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок ввода в игру, закаливание организма.	33.	17.12	2	8	Текущий контроль,
	34.	21.12			
	35.	23.12			
	36.	24.12			
	37.	28.12			
Повторный инструктаж по технике безопасности.	38.	30.12	2		Текущий контроль,
Золотая шашка. Финальный удар.	39.	11.01	2	10	Текущий

Значение ударных колонн.	40.	13.01			контроль
	41.	14.01			
	42.	18.01			
	43.	20.01			
	44.	21.01			
Простейшие элементы комбинации: Устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. ОФП, питание человека	45.	25.01	6	16	Текущий контроль, тестирование, опрос
	46.	27.01			
	47.	28.01			
	48.	01.02			
	49.	03.02			
	50.	04.02			
	51.	08.02			
	52.	10.02			
	53.	11.02			
	54.	22.02			
55.	24.02				
Игра всеми фигурами из начального положения. ОФП, питание человека.	56.	25.02	1	15	Тестирование, зачет
	57.	01.03			
	58.	03.03.			
	59.	04.03			
	60.	10.03			
	61.	11.03			
	62.	15.03			
	63.	17.03			
Эндшпиль (заключительная часть партии). Ходы и взятие фигур.ОФП	64.	18.03	6	18	Текущий контроль
	65.	22.03			
	66.	24.03			
	67.	25.03			
	68.	29.03			
	69.	31.03			
	70.	01.04			
	71.	05.04			
	72.	07.04			
	73.	08.04			
	74.	12.04			
	75.	14.04			
Дебют (начало партии). Значение дебюта в русских шашках.	76.	15.04	6	12	Текущий контроль
	77.	19.04			
	78.	21.04			
	79.	22.04			
	80.	26.04			
	81.	28.04			
	82.	29.04			
	83.	03.05			

	84.	05.05			
Дебют. Правила и законы дебюта. ОФП, основы режима, контроль и самоконтроль	85.	06.05	3	13	Текущий контроль, тестирование, опрос
	86.	10.05			
	87.	12.05			
	88.	13.05			
	89.	17.05			
	90.	19.05			
	91.	20.05			
	92.	24.05			
Игра «Уголки»	93.	26.05		2	
Итоговая аттестация.	94.	27.05	-	4	зачет
	95.	31.05			
Турнир ко Дню детей.	96.	02.06	-	2	Зачет
Простейшие элементы комбинаций.	97.	03.06	2	4	Текущий контроль, тестирование, опрос
	98.	07.06			
	99.	09.06			
Особенности хода дамки.	100.	10.06	1	3	наблюдение
	101.	14.06			
Дамка против простых шашек.	102.	16.06	2	4	наблюдение
	103.	17.06			
	104.	21.06			
Квалификационные турниры	105.	23.06	1	5	Текущий контроль, Зачет
	106.	24.06			
	107.	28.06			
Итоговое занятие.	108.	30.06		2	зачет
			50	166	