

Управление образования администрации муниципального района  
«Ровенький район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровенького района Белгородской  
области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » мая 2021 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «ДЮСШ  
Ровенького района»  
А.Л.Мягкий  
Приказ № 23 от «28 » мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»

Физкультурно-спортивная направленность

Базовый уровень

Форма реализации – очная

Спортивно-оздоровительная группа 1 год обучения

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Составитель:  
тренер-преподаватель  
Луценко Вячеслав Владимирович

п. Ровеньки  
2021г.

**Управление образования администрации муниципального района  
«Ровеньский район» Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской  
области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 28 » мая 2021 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «ДЮСШ  
Ровеньского района»  
\_\_\_\_\_ А.Л.Мягкий  
Приказ № 23 от «28 » мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Физкультурно-спортивная направленность**

Базовый уровень

Форма реализации – очная

Спортивно-оздоровительная группа 1 год обучения

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Составитель:  
тренер-преподаватель  
Луценко Вячеслав Владимирович

п. Ровеньки  
2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности, модифицированная на основе курса «Шахматы – школе», автор И.Г.Сухин

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» мая 2021 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета



А.Л.Мягкий

## Пояснительная записка

Данная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся игре «Шахматы» от 7 лет и старше, составлена на основе курса «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

### ***Новизна и отличительные особенности данной программы:***

- Поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов», «Шахматная стратегия», «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- Система диагностирования результатов обучения и воспитания, дающая возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.

### ***Актуальность:***

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается

развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### ***Педагогическая целесообразность:***

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более

эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

***Цель программы:***

Основная цель ознакомительного уровня – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи:***

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

***Особенности организации образовательного процесса:***

***Форма обучения:***

Очная, с возможностью дистанционного обучения.

***Возраст:***

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается).

***Формы организации деятельности учащихся:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

***Условия набора учащихся:***

На обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (ознакомительный и базовый уровни) принимаются обучающиеся, допущенные (по состоянию здоровья) к занятиям физической культурой и спортом без специального профильного отбора (тестирования).

***Общая характеристика курса:***

Программа данного курса является дополнительной общеразвивающей программой и рассчитана на реализацию в течение 42 недель при трехразовых занятиях в неделю по два академических часа с перерывом между часами по 10 минут в условиях образовательной организации. Полный курс составляет 252 часа. При дистанционном обучении может быть сокращена продолжительность занятия, либо изучение курса может проходить не по расписанию, а в индивидуальном порядке в удобное для обучающегося время.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами,

изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### ***Основные формы и средства обучения:***

- Практические занятия.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, шахматные компьютерные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### ***Планируемые результаты образовательной деятельности:***

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### ***К концу обучения дети должны знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### ***К концу обучения дети должны уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

***Конечным результатом обучения*** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### ***Формы и методы контроля:***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение оценочной системы и т.д.).

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### ***Формы аттестации:***

В середине (декабре) и в конце учебного года (мае-июне) проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в

соответствии с положением по аттестации обучающихся МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы по ходу обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы по окончании реализации программы.

#### **Оценочные материалы:**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты участия в турнирах.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Обязательная часть				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат в легендах.	2	2	-
2.	Первоначальные понятия. Доска, фигуры, нотация. Начальная расстановка фигур.	12	6	6
3.	Ходы и взятие фигур. Ценность фигур.	26	8	18
4.	Цель шахматной партии. Шах и мат.	14	6	8
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	24	8	16
6.	Дебют. Правила и законы дебюта.	24	8	16
7.	Миттельшпиль. Тактика и стратегия.	18	6	12
8.	Эндшпиль.	16	6	10
9.	Шахматные комбинации.	16	6	10
10.	Анализ партий.	8	2	6
11.	Промежуточная и итоговая аттестация.	6	-	6
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	168	58	110

Вариативная часть				
13.	Блиц - турниры	16	1	15
14.	Конкурсы решения задач	14	2	12
15.	Турниры	26	2	24
16.	Сеансы одновременной игры	6	-	6
17.	Общездоровья подготовка (ОФП). Краткие сведения об организме	22	6	16
	Всего:	84	11	73
	<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>69</b>	<b>183</b>

## Содержание программы

### *Содержание теоретического раздела программы:*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в начале обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Кроме того обучающимся даются начальные теоретические сведения об организме и жизнедеятельности человека:

- Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.
- Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.
- Закаливание организма. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.
- Питание человека. Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Вредное воздействие курения и

употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

– Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля.

Данные теоретические сведения включаются в процесс обучения по ходу занятий по основным предметным темам.

### ***Содержание практического раздела программы:***

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История развития шахмат в легендах. Великие шахматисты.

2. Первоначальные понятия. Первоначальные понятия. Доска, фигуры, нотация. Начальная расстановка фигур. ОФП. Краткие сведения об организме. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматная нотация. Расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

3. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов). Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Запись начального положения. Запись шахматной партии. ОФП. Понятие о гигиене.

4. Цель шахматной партии. Шах и мат. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Длинная и короткая рокировка и ее правила. «Битое» поле при рокировке. ОФП. Закаливание организма.

5. Игра всеми фигурами из начального положения. Дебют. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. ОФП. Питание человека.

6. Дебют. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». ОФП. Контроль и самоконтроль.

7. Миттельшпиль. Тактика и стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. ОФП.

8. Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. ОФП.

9. Шахматные комбинации. Завлечение, отвлечение, блокировка. Связка, перекрытие, освобождение пространства. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации и комбинации на вечный шах. ОФП.

10. Анализ партий. Проведение анализа партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

11. Промежуточная и итоговая аттестация. ОФП.

12. Блиц – турниры. Турниры с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

13. Конкурсы решения задач. Решение задач из сборников шахматных задач. Выполнение заданий из компьютерных программ «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

14. Турниры. Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участие в районных, городских, международных соревнованиях (по возможности). Выполнение заданий, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

15. Сеансы одновременной игры.

16. Общефизическая подготовка (ОФП) – распределяется по разделам программы и включается в занятия в форме физкультминуток, разминок, тестирования по общей физической подготовке. Строевые, общефизические, легкоатлетические и дыхательные упражнения. Упражнения с предметами.

17. Итоговое занятие.

## **Методическое обеспечение**

***Дидактические игры и задания, используемые в ходе реализации программы:***

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет 2». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход преподавателя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### ***Общезначительная подготовка, включаемая в занятия:***

#### ***Строевые упражнения:***

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

#### ***Общеразвивающие упражнения без предметов:***

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных

упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

*Легкоатлетические упражнения:* ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким поднятием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким поднятием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Спортивные и подвижные игры.

*Общеразвивающие упражнения с предметами:* Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

### *Дыхательная гимнастика:*

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз.

После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте.

Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

### **Календарный учебный график 2021-2022**

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март									
	01-06	07-13	14-20	21-27	28.09-04.10.	05-11	12-18	19-25	26.10-01.11.	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-06-12.	07-13	14-20	21-27	28-31	01-04	05-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	16-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29.03-04.04		
1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6		
Т	3	3	3	2	3	3	3	0	1	3	3	1	1	3	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	0	1	3		
П	1	3	3	4	3	3	3	6	5	3	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	4	5	6	5	3		
А																	2																	
И																																		
=																				=														

Год обучения	апрель				май				июнь				июль				август				Сводные данные									
	05-11	12-18	19-25	26.04-02.05	03-09	10-16	17-23	24-30	31.05-06.01	07-13	14-20	21-27	28-30	01-04	05-11	12-18	19-25	26.07-01.08	02-08	09-15	16-22	23-29	30-31	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего		
1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2																	252
Т	3	0	0	2	3	2	0	2	0	0	0	0												69						
П	3	6	6	4	3	4	4	4	6	6	6	4	2												183					
А							2																			4				
И											2																	2		
=																														

Условные обозначения:

Т – Теоретические занятия

П – Практические занятия

А – Промежуточная аттестация

И – Итоговая аттестация

= – Каникулы

Цветом выделены неполные рабочие и каникулярные недели

### Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для дидактических игр

### Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И.Г. Шахматы, третий ГОД, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. - 2-е изд.-Обнинск: Духовное возрождение, 2013.- 224с.: ил.
4. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007;
5. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. /М.: Просвещение, 2008;
6. И.Г. Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. /М.: Просвещение, 2007
7. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

### **Список литературы по программе**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение,1991.-158с.: ил.
4. Веселы И., Веселы И. Шахматный букварь. Книга для учащихся/Пер. с чеш. Е.И.Ильна, Н.Н. Попова: Ил. К.Франты.- М.: Просвещение,1983.- 128с., ил.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Издательство «Физкультура и спорт».- Москва, 1972

### **Компьютерные обучающие программы:**

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

**Промежуточная аттестация учащихся:**

**Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**5. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**6. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

**7. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**8. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- *это противостояние королей на нечетное количество клеточек;*
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 9. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<b>1. E4E5</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
<b>1. D4 E5</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
<b>1. E4 E6</b> 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют

### 10. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- *это начало шахматной партии;*
- это конец шахматной партии.

### 11. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

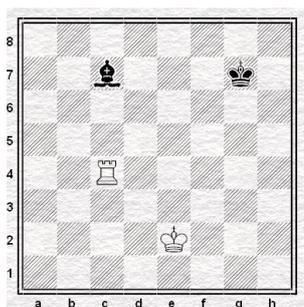
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

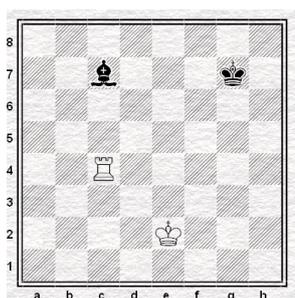
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

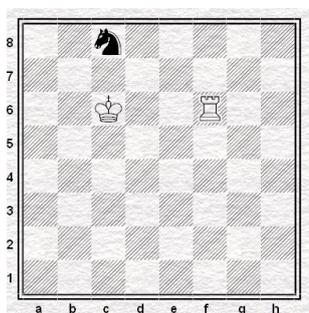
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



- 3. Умение ставить «шах».**  
Шах королю:



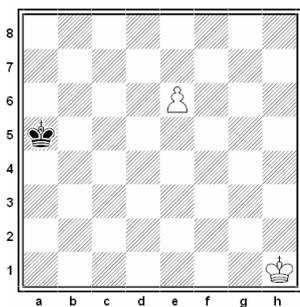
- 4. Умение ставить «мат».**  
Мат в 1 ход:



- 5. Умение видеть «пат».**  
Определить шах или мат на доске.

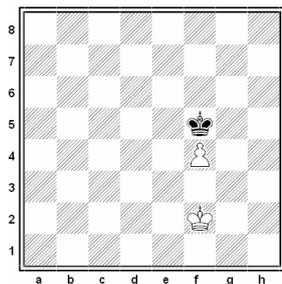
- 6. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



- 7. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

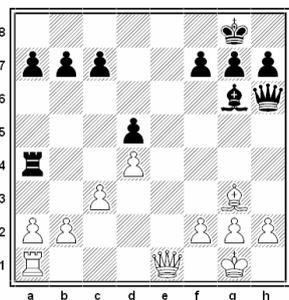


**8. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

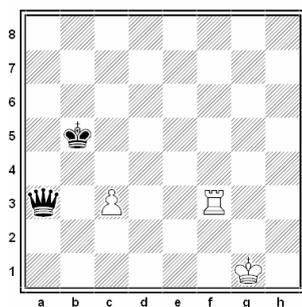
**9. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**10. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

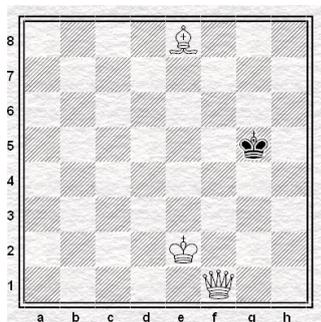
0-4 балла – низкий уровень.



## Практические задания.

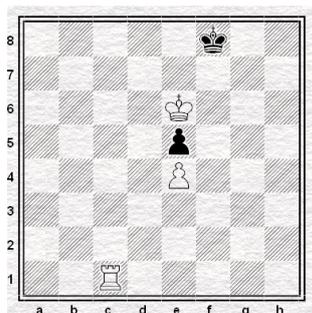
### 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



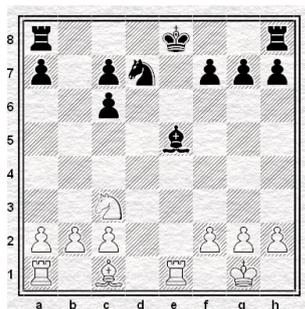
### 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### 3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

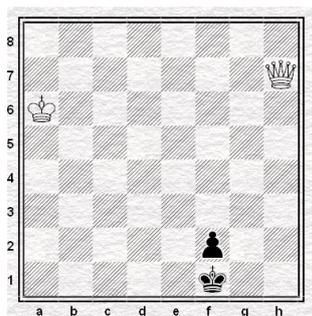


### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

### 5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Протокол результатов аттестации учащихся

20\_\_ /20\_\_ учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)		
Творческое объединение:			
Образовательная программа и срок ее реализации:			
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:	
ФИО педагога:			
Дата проведения аттестации:			
Форма проведения:			
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):			

### Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

Наименование тем	№ занятия	Дата	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития шахмат в легендах.	1.	02.09	2	-	Текущий контроль, опрос.
Первоначальные понятия. Шахматная доска, фигуры, нотация. Начальная расстановка фигур. ОФП, краткие сведения о строении организма.	2.	03.09	7	9	Текущий контроль, тестирование
	3.	07.09			
	4.	09.09			
	5.	10.09			
	6.	14.09			
	7.	16.09			
	8.	17.09			
Ходы и взятие фигур. Ценность фигур. ОФП, понятие о гигиене	9.	21.09	9	19	Текущий контроль, тестирование
	10.	23.09			
	11.	24.09			
	12.	28.09			
	13.	30.09			
	14.	01.10			
	15.	05.10			

	16.	07.10			
	17.	08.10			
	18.	12.10			
	19.	14.10			
	20.	15.10			
	21.	19.10			
	22.	21.10			
	23.	22.10			
Цель шахматной партии. Шах и мат. ОФП, закаливание организма.	24.	26.10	4	4	Текущий контроль, тестирование
	25.	28.10			
	26.	29.10			
	27.	02.11			
Блиц-турнир к 4 ноября	28.	05.11	1	5	Текущий контроль, Зачет
	29.	09.11			
	30.	11.11			
Цель шахматной партии. Шах и мат. ОФП, закаливание организма.	31.	12.11	3	5	Текущий контроль, тестирование
	32.	16.11			
	33.	18.11			
	34.	19.11			
Конкурс решения задач.	35.	23.11	1	3	Текущий контроль
	36.	25.11			
Игра всеми фигурами из начального положения. ОФП, питание человека	37.	26.11	9	13	Текущий контроль, тестирование, опрос
	38.	30.11			
	39.	02.12			
	40.	03.12			
	41.	07.12			
	42.	09.12			
	43.	10.12			
	44.	14.12			
	45.	16.12			
	46.	17.12			
47.	21.12				
Промежуточная аттестация.	48.	23.12	-	2	Тестирование, зачет
Игра всеми фигурами из начального положения. ОФП, питание человека.	49.	24.12	-	6	Текущий контроль, опрос
	50.	28.12			
	51.	30.12			
Конкурс решения задач Новогодний	52.	31.12	1	3	Текущий контроль
	53.	06.01			
Дебют. Правила и законы дебюта. ОФП, основы режима, контроль и самоконтроль	54.	11.01	4	6	Текущий контроль, тестирование, опрос
	55.	13.01			
	56.	14.01			
	57.	18.01			
Блиц-турнир Рождественский	58.	20.01	-	4	Текущий контроль
	59.	21.01			
	60.	25.01			

Сеанс одновременной игры.	61.	27.01	-	2	Зачет
Дебют. Правила и законы дебюта. ОФП, основы режима, контроль и самоконтроль	62.	28.01	5	11	Текущий контроль, тестирование, опрос
	63.	01.02			
	64.	03.02			
	65.	04.02			
	66.	08.02			
	67.	10.02			
	68.	11.02			
Турнир к 23 февр	69.	15.02	1	5	Текущий контроль, Зачет
	70.	17.02			
	71.	18.02			
Миттельшпиль. Тактика и стратегия.	72.	22.02	3	7	Текущий контроль, тестирование, опрос
	73.	24.02			
	74.	25.02			
	75.	01.03			
Конкурс задач к 8 марта	76.	03.03		2	Зачет
	77.	04.03			
Миттельшпиль. Тактика и стратегия. ОФП.	78.	10.03	3	7	Текущий контроль, тестирование, опрос
	79.	11.03			
	80.	15.03			
	81.	17.03			
	82.	18.03			
Сеанс одновременной игры.	83.	22.03		2	Зачет
	84.	24.03			
Турнир Весенний	85.	25.03	1	7	Текущий контроль
	86.	29.03			
	87.	31.03			
	88.	01.04			
Эндшпиль. ОФП.	89.	05.04	6	12	Текущий контроль, тестирование
	90.	07.04			
	91.	08.04			
	92.	12.04			
	93.	14.04			
	94.	15.04			
	95.	19.04			
	96.	21.04			
	97.	22.04			
Шахматные комбинации. ОФП.	98.	26.04	5	5	Текущий контроль
	99.	28.04			
	100.	29.04			
	101.	03.05			
	102.	05.05			
Турнир к Дню Победы	103.	06.05	-	6	Текущий контроль, зачет
	104.	10.05			
	105.	12.05			
Шахматные комбинации.	106.	13.05	2	6	Текущий

ОФП.	107.	17.05			контроль
	108.	19.05			
	109.	20.05			
Промежуточная аттестация	110.	24.05	-	2	Тестирование, зачет
Блиц-турнир	111.	26.05	-	6	Текущий контроль
	112.	27.05			
	113.	31.05			
Анализ партий. ОФП.	114.	02.06	1	3	Текущий контроль, опрос.
	115.	03.06			
Конкурс задач	116.	07.06	-	4	Текущий контроль
	117.	09.06			
Турнир к.Дню России	118.	10.06	-	6	Текущий контроль, зачет
	119.	14.06			
	120.	16.06			
Анализ партий. ОФП.	121.	17.06	1	5	Текущий контроль, опрос
	122.	21.06			
	123.	23.06			
Итоговая аттестация.	124.	24.06	-	2	Тестирование, зачет
Сеанс одновременной игры	125.	28.06	-	2	Зачет
Итоговое занятие	126.	30.06	-	2	Зачет
<b>Всего:</b>			<b>69</b>	<b>183</b>	