

Управление образования администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2020 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО «ДЮСШ
Ровеньского района»
А.Л.Мягкий
Приказ № 46 от «29 » мая 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Физкультурно-спортивная направленность
Спортивно-оздоровительная группа
Уровень базовый
Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся: 6-17 лет

Составитель:
Тренер-преподаватель
Кобзарев Сергей Иванович

п. Ровеньки
2020 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности, модифицированная на основе авторской программы А.В.Каленова.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « 29 » мая 2020 г., протокол № 5

Председатель



Мягкий А.Л.

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основе авторской программы А.В. Каленова.

Программа разработана для учащихся с 7 до 17 лет. Программа рассчитана на 252 часа, занятия проводятся три раза в неделю по два часа.

Форма реализации программы – очная. Возможна реализация разделов программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Этапы подготовки, наполняемость учебных групп, возраст учащихся и режим учебно-тренировочной работы.

Год обучения	Возраст уч-ся для зачисления	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Годовая учебно-тренировочная нагрузка
СОГ	6-17 лет	12-14	6	252

Цели программы:

- Подготовка юных шахматистов 3-го юношеского спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

1. Способствовать овладению ребятами элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
2. Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

3. Знание стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
4. Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
5. Обучение воспитанников знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
6. Комплексное формирование основ шахматной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- шахматную нотацию;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматной доске.

Учебно-тематический план занятий

№ п\п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2.	История и легенды о возникновении шахмат.	2	2	-
3.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	22	12	10
4.	Ценность фигур	4	1	3
5.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	17	7	10
6.	Права и обязанности игроков	7	4	3
7.	Тактика.	64	13	51
8.	Эндшпиль.	10	4	6
9.	Дебют.	10	5	5
10.	Физическая подготовка	35	-	35
11.	Психологическая подготовка	22	22	-
12.	Игра в турнире.	39	-	39
13.	Разбор партий учащихся.	16	-	16

14.	Тест для оценки знаний и навыков учащихся	2	-	2
	Итого	252	72	180

Содержание материала

Программа предусматривает две основные формы занятий:

- Теоретическое занятие.
- Игра в турнире.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.

Шахматный кодекс в России. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат.

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Дебют.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Миттельшпиль.

Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Эндшпиль.

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания.

Общеспортивная подготовка.

Практика.

*Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.
Индивидуальные занятия*

Участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Методическое обеспечение

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой трех образовательных уровней: второй, первой и высшей лиг, принятых в шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

В сфере шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного

коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

Уровни волевой регуляции, соответствующие разным возрастным периодам:

1. Развитие произвольности – в младшем школьном возрасте.
2. Способность к саморегуляции и самовоспитанию – в подростковом возрасте.
3. Саморазвитие своих возможностей – в старшем школьном и юношеском возрасте.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или

самостоятельно);

- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Игра в турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

7. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Средства контроля

- Разбор партий учащихся (демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачёты.
- Турниры.
- Конкурс "Угадай ход".
- Теоретические вопросы.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Зачёты по шахматной технике.
- Турниры по техническим позициям разного типа.
- Конкурс "Угадай ход".

Формой промежуточной аттестации является тестирование обучающихся по теоретической и практической подготовке.

С целью определения у обучающихся уровня знаний изученного теоретического материала формируются вопросы. На каждый вопрос теста предлагается 2-3 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 10 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Тестирование по теории – в декабре. Примерные тестовые вопросы в приложении 1.

Воспитательная работа

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Тем не менее, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными спортсменами большое значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и

коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Проявление слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсменов, как естественны и колебания их работоспособности. В этих случаях большое мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабоволие проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение юного спортсмена к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен всесторонне развивается, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Материально – техническая обеспеченность

Учебно-тренировочные занятия по шахматам проводятся в кабинете, подготовленном к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Для занятий необходимы комплекты шахмат, шахматные часы.

Шахматные доски - выполненные из дерева, пластика, картона или другого полотна в качестве материала, с оптимальным размером полей, чтобы фигуры на шахматных полях не казались, ни слишком скученными, ни слишком одинокими.

Шахматные часы - с бесшумным ходом, не беспокоящим игроков и приспособлением, точно сигнализирующим окончание установленного времени.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. Изд.2-е, испр и доп. М., «Физкультура и спорт», 1976.
2. Биркина Е.Н. Энциклопедия спорта. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. для учащихся / Пер.с чеш. Е.И. Ильина, Н.Н. Попова; Илл. К.Франты. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.,ил
4. Верховский Л.С. Карл Шлехтер/М.: Физкультура и спорт, 1984. – 240 с., ил.,портр. – (Выдающиеся шахматисты мира)
5. Мазелис И.Л. Шахматы. – Детгиз 1966
6. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах/ В.Пожарский. – Изд.2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 206 с

Вопросы тестирования по программе СОГ за первый год обучения I полугодие

Вариант №1

- Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; + Г) 16.
- Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.+
- Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;+
Б) Слон; Г) Пешка.
- Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;+
Б) Пешка; Г) Ладья.
- Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;+
Б) Конь; Г) Ферзь.
- Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; + Г) Ферзь.
- Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.+
- Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; + Г) Слон.
- Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; + В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.
- Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.+

Вариант №2

- Укажи три способа защиты от шаха:
А) Побить фигуру, объявившую мат; + В) Уйти от шаха;+
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.+
- Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.+
- Когда невозможна рокировка?
А) Король или ладья уже ходили;+
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
- Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.+
- Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям;+
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.
- Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;+

В данной рабочей программе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

листов.

Директор МБУДО «ДЮСШ Ровеньского
района» А.Л.Мягкий

