

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная
школа Ровеньского района Белгородской области»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных
предпрофессиональных программ**

Подготовил:
Заместитель директора МБУДО
«ДЮСШ Ровеньского района»
В.В.Луценко

п.Ровеньки
2019год

Рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ (ДОП)

1. При оформлении титульного листа образовательной программы следует исходить из общих требований к его оформлению. Титульный лист — это лист, отражающий необходимые титульные элементы, используемые для идентификации учебного издания (в нашем случае — программы) в качестве первоисточника библиографических сведений. Состав титульных элементов определен ГОСТ Р 7.0.4–2006 «Издания. Выходные сведения».

Титульные листы образовательных программ необходимо оформлять однообразно, соблюдая симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа.

2. Пояснительная записка — первый раздел программы, в котором необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с учащимися, подробно излагаемые в ее разделах.

Программа должна начинаться с обоснования: определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значения для развития личности ребенка. Нет необходимости рассказывать в программе всю историю развития данного вида деятельности, анализировать его современное состояние и тем более давать свои критические замечания по состоянию всего общества или системы образования. Но обязательно нужно показать, как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей.

Особый акцент в пояснительной записке к программе, в соответствии со ст. 75 ФЗ № 273, необходимо сделать на идее общего развития личности ребенка, его способностей, компетенций, на формировании и развитии универсальных учебных действий.

• Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- потенциале образовательной организации;
- социальном заказе муниципального образования и других факторах.

• Новизна ДОП предполагает наличие в ней нового решения проблем ДОД, использование новых методик преподавания, новых педагогических технологий проведения занятий, нововведений в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и многое другое, что нужно увидеть в программе.

- Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с целями и задачами, обосновать выбор форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

- Отличие программы от уже существующих. В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных ДОП и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

В пункте «Цели и задачи» необходимо помнить, что цель — это образ конечного результата деятельности, она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень ее достижения с помощью различных средств педагогической диагностики. А в задачах должны быть намечены пути реализации целей. Чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить себе учащегося «на выходе» из детского объединения, но не просто как танцора, музыканта, инженера или спортсмена, а как полноценную личность: с развитыми творческими способностями, сформулированными профессиональными умениями и социально значимыми личностными качествами. Затем следует охарактеризовать учащегося по определенным параметрам — личностным, профессиональным и общекультурным, составив словесный портрет выпускника.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений, навыков и компетенций, которыми овладеет учащийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть написано: «учащийся научится выразительно читать».

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются его учащиеся на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в ДОП необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки и компетенции учащихся по итогам каждого года обучения. При этом желательно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития учащегося.

Результаты должны быть соотнесены с целями программы, быть реальными и проверяемыми. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатывается автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации. Это могут быть тесты, проверочные задания, творческие работы, зачетные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др. Педагогу нужно проверить, отражает ли спрогнозированный им ожидаемый результат выполнение поставленных ранее задач.

При разработке режима занятий детского объединения педагог должен помнить, что реализация его образовательной программы не должна

приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей. Отчасти эта проблема решается путем обеспечения личностно мотивированного участия учащихся в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно значимого содержания образования, использования интерактивных способов усвоения образовательного материала, организации форм деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся, смены основного вида деятельности. Но этого недостаточно. Педагог также должен учитывать нормативные документы, регламентирующие нагрузку на детей в организованных формах обучения, и прежде всего постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Учебно-тематический план (УТП) необходимо оформлять в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 2:1). Также в УТП необходимо закладывать часы на комплектование группы первого года обучения, на вводное занятие (введение в программу), концертную, выставочную или соревновательную деятельность, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчетное мероприятие.

При подсчете годового количества часов в УТП автор может воспользоваться простой формулой: умножить количество часов одного занятия на количество занятий в неделю, на 4 недели (примерная месячная норма), на 9 месяцев (учебный год) (при педагогической нагрузке 2 часа в неделю — в год 72 часа, 4 часа в неделю — в год 144 часа, 6 часов в неделю — в год 216 часов).

Количество часов в УТП ведется из расчета на одну учебную группу (если основной формой занятий являются групповые) или на одного учащегося (если основные занятия индивидуальные). На каждый год обучения составляется отдельный УТП.

4. Содержание программы раскрывать через краткое описание разделов и тем внутри разделов в том порядке, в котором они представлены в УТП.

Содержание Программы необходимо раскрыть (без указания часов) в именительном падеже путем краткого (телеграфного) описания разделов и тем внутри разделов.

5. В разделе «Методические рекомендации» описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на вопросы:

- Каким образом будут организованы занятия с учащимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей учащихся, их интересов, потребностей и возможностей?
- Как излагается теория предмета?

- Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения?

В данном разделе указываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

6. Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Желательно, чтобы было приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для учащихся и их родителей (законных представителей) по данной программе.

Общие требования и правила составления списка литературы должны соответствовать ГОСТ Р7.05–2008.

7. Характеризуя кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы, можно дать их краткий перечень, в том числе перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся).

Материал должен быть подан системно и грамотно

- стиль программы – официально-деловой;
- текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.