

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»

Педагогическое взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса

Подготовил: Сибирцев
С.Н., тренер-преподаватель

п. Ровеньки, 2015

В наш профессиональный язык сегодня прочно вошли такие понятия, как «гуманный подход», «лично ориентированное воспитание», «педагогика сотрудничества». В современном образовании обучающийся не рассматривается как один из объектов воспитания и обучения, а сам учебно-воспитательный процесс не сводится к целенаправленному воздействию активной личности на пассивную.

Гуманистическое образование – это, как правило, партнерство детей и взрослых, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон.

Учебно-воспитательный процесс необходимо представлять себе как многообразную систему педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение - взаимодействие учителя и учащихся, которое предусматривает мотивацию, творческий характер, плодотворность и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

В педагогическом процессе общение выступает:

- как средство решения образовательных задач,
- как социально-психологическое создание условий для воспитательного процесса,
- как способ организации отношений воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития.

В процессе обучения решаются три основные задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Для решения каждой из этих задач нужно учитывать следующие особенности общения.

Общение при решении образовательных задач позволяет создать психологическую обстановку коллективного познавательного поиска и совместных раздумий, обеспечить реальный психологический контакт с учащимися, формировать положительную мотивацию обучения.

С помощью общения при решении воспитательных задач формируется интеллектуально-познавательная направленность личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в ученическом коллективе; налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми, что во многом способствует успешности учебной деятельности.

Через общение при решении развивающих задач создаются психологические ситуации, которые стимулируют самообразование и самовоспитание личности:

- преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.);
- создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

Выделяют несколько типов взаимодействия, в которые вступает педагог: учитель - я, учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – ученическое самоуправление, учитель – родитель.

Профессор Л. В. Байбородова предлагает другую типологию педагогического взаимодействия, учитывающую степень развития таких его характеристик, как взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние.

Типы взаимодействия при этом следующие:

- сотрудничество;
- диалог;
- соглашение;
- опека;
- подавление;
- конфликт;
- индифферентность;
- конфронтация.

Гуманистическое воспитание, по мнению профессора, предполагает не прямое воздействие на личность, а субъект-субъектное взаимодействие - диалог или сотрудничество на равных.

Выделяют несколько уровней и типов педагогического взаимодействия.

Характеристика уровней и типов педагогического взаимодействия

Уровни		Происходящие процессы
1	2	3
1	Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения взаимодействовать с самой собой зависит конструктивность отношений личности с окружающими людьми.

2.	Взаимодействие человека с другим	<p>Три уровня общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более значимая другая личность. • Равноправность партнеров. • Не играет никакой роли мнение другой личности. <p>Чтобы наступил момент понимания и принятия другого как себя, надо научиться относиться к себе как к другому.</p>
3	Взаимодействие личности с определенной системой	<p>Вступает в непосредственное взаимодействие человека, находящегося в школе, с целой совокупностью социальных систем, важнейшая из которых - общешкольный коллектив</p>

Можно сделать вывод, что под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.

Проект решения педсовета

1. Для того, чтобы успешно реализовать педагогическое взаимодействие, необходимо стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска.
Для этого шире использовать исследовательские, проблемные методы преподавания, интерактивные формы обучения.
2. Исследовательскую внеурочную деятельность (клубы по интересам, проектная деятельность) развивать совместно (учителя и учащегося).
3. Между педагогами и детьми наладить психологические контакты. С этой целью проводить совместные коллективные творческие дела (дни творчества, дни здоровья, спортивные состязания).
4. В ученическом коллективе формировать межличностные отношения. Создавать и развивать общешкольные традиции, развивать ученическое самоуправление.
5. Для стимулирования самообразования и самовоспитания личности создавать в педагогическом коллективе психологические ситуации.