

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»

Использование подвижных игр в обучении баскетболу

Подготовил: Калюжный
В.А., тренер-преподаватель

п. Ровеньки,

2014

Для того чтобы обучать детей тактическим и техническим элементам баскетбола, способствовать закреплению и совершенствованию навыков выполнения этих элементов, лучше всего на учебно-тренировочном занятии создать специальные игровые условия. При помощи подвижных игр это можно сделать наилучшим образом. В большинстве случаев использования игр позволяет повысить заинтересованность детей к занятиям, а также качество обучения и тем самым сократить период начального обучения баскетболу, что очень важно в условиях современной школы.

Баскетбол это игра, значит, к ней гораздо легче перейти после подвижных игр, чем после обычных учебных упражнений. Для совершенствования отдельных элементов игры, которые можно использовать при обучении баскетболу, предлагаются подвижные игры.

Для максимального соответствия баскетболу и развития необходимых качеств подвижные игры для занятий баскетболом необходимо подбирать. В большинстве игр чаще всего выбывают именно слабые игроки. Чтобы наиболее слабые учащиеся больше участвовали в играх и тренировались, игры должны быть такими, чтобы в них не было предусмотрено выбывание игроков.

Подвижные и учебные игры используются на тренировках для: закрепления и совершенствования изучаемых приемов игры; совершенствования сочетания отдельных элементов игры; развития умения ориентироваться на площадке во время игры (видеть площадку); решения тактических задач; развития физических качеств; увеличения моторной плотности занятия по сравнению с обычной игрой, особенно на начальном этапе обучения.

Одним из основных видов деятельности человека наряду с трудом и учебой является игра. В древности люди использовали игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Используют игры для активизации и интенсификации учебного процесса в современной школе.

Хотя основной деятельностью детей становится учеба в младшем школьном возрасте, дети еще не выросли из игры. Главным видом деятельности для детей считается игра. В этом возрасте для детей яркость и непосредственность понимания наиболее характерны. Дети легко вживаются в образы, быстро переключаются на другую деятельность, особенно игровую, сами вовлекаются в групповую игру, продолжают игры с предметами.

На тренировках по баскетболу необходимо учитывать это стремление детей к игре и предпочтительно использовать при обучении. Игра, несомненно, должна присутствовать при обучении баскетболу младших школьников.

Тренеру-преподавателю надо использовать приемы судейства. На этапе начального обучения, самое главное, он не должен бояться большого

количества свистков. Неправильное выполнение элементов баскетбола возникают именно из-за поблажек в судействе учебных игр. Низкому уровню обучения предшествует очень низкая игровая практика учащихся. Основными ошибками в игре, по моим наблюдениям, являются технические ошибки: это и элементы выполнения передачи и ловли мяча, нарушение правил ведения мяча. Чтобы не допускать таких недочетов, на тренировках по баскетболу с занимающимися пытаюсь увеличивать игровую практику. Для этого удалось подобрать комплекс подводящих игр, сохраняющих основы игры в баскетбол и способствующих поэтапному её освоению. Требования, при которых характеризуется каждая игра 1. Применение в игре только технико-тактических действий и правил баскетбола. 2. Использование игр расширяет игровые действия, совершенствует точное соблюдение правил игры. 3. Все игры между собой связаны и зависимы. Таким образом, обучение одной подводящей игре всецело зависит от освоения предыдущей игры.

Хотелось бы заострить внимание на систему прохождения учебного материала с использованием подводящих игр. Разнообразные движения по площадке дети выполняют в подготовительной части тренировки. В это время они развивают умение сопровождать противника по площадке. При обучении ловле и передаче мяча применяю следующие упражнения: 1. Передача и ловля мяча различными способами на месте, с шагом и с поворотом на втором шаге. 2. Такие же упражнения, но с обманными движениями с мячом 3. То же самое, но с поворотами на месте 4. Так же, но со сменой мест. 5. То же самое, но с ловлей мяча в движении и остановкой прыжком или в шаге. Данные упражнения в основной части тренировки. Занимают они обычно 5-7 минут. Совершенствование разученных элементов проходит в подводящих играх «Перехвати мяч» и «Борьба за мяч».

Выполнение различных поворотов на месте с мячом считается важным моментом начального обучения баскетболу. Они позволяют игроку обыгрывать соперника и хорошо видеть игровую ситуацию на площадке. Для определения успешности игрового процесса важнейшими характеристиками ролевых игр являются эмпатия, и рефлексия. Это важно при обучении игре в баскетбол. В игре необходимо чувствовать ролевые переживания напарника, что благоприятно сказывается на команде играющей сплоченно. Игроки должны одновременно ориентироваться и в реальных и в игровых взаимоотношениях.

Путем продуманного распределения между детьми игровых ролей, через их игровые взаимоотношения, организуя сюжетные игры в детском коллективе, тренер имеет возможность влиять на реальные взаимоотношения в игровой группе детей.

Занятия, проводимые в игровой форме, служат основной методикой обучения игре в баскетбол. Чтобы не допустить монотонности и скуки, занятие должно проходить в виде занимательной игры. Сами движения должны доставлять ребенку удовлетворенность. Поэтому важно, чтобы на занятии преобладали двигательные задания, интересные для детей, возможно игровые образы. Виды занятий, в которых игры и упражнения сочетаются, наиболее распространены в педагогической практике. Формы занятия по обучению игре в баскетбол характеризуются своим многообразием. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей (с мячом), пользуясь имеющимся разнообразным оборудованием на площадке. Можно предложить следующие игры: «За мячом», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Борьба за мяч», «У кого меньше мячей», «Мяч ведущему», «Мяч в воздухе», «Передал садись», «Перестрелка».

Необходимым условием при обучении игре в баскетбол служит игровой метод. Игра создает благоприятный высокоэмоциональный настрой детей; способствует возможности учить игре даже детей, у которых не получалось играть в баскетбол. Детский коллектив тренер может сплотить через игру. Нарбатывание навыков владения мячом и освоение элементов баскетбола детьми лучше в игровой ситуации.

Насколько интересной и увлеченной будет игра, настолько сплоченнее, качественнее будут играть в баскетбол дети.