

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа Ровеньского района Белгородской
области»

Расширение связей семьи и школы как важнейшее условие эффективности воспитательного процесса

Подготовил: Журавлев
В.В., тренер-преподаватель

п. Ровеньки, 2014

О современных семьях в настоящее время много пишут и говорят. Обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время, и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, страдают моральные качества. Попадая в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. Профессионализм и развитие личностных качеств педагогов являются важным условием. Родители отмечают, что для успешного развития их детей необходим высокий уровень педагогического мастерства. Приоритетные для администрации, педагогов выделенные родителями такие качества, как доброта, отходчивость, справедливость, оптимизм.

Семья довольно замкнутая группа людей, ревностно защищающая внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящая внешним воздействиям. Семья не просит работать с ней. Семья не желает, чтобы в её тайны заглядывали. Школе семья не доверяет таких полномочий.

На сегодняшний день изменилась и семья. Перекладывая заботу на школу, многие из родителей предпочитают не задумываться над тем, кого же они хотят взрастить, какими будут их дети. Все труднее педагогу организовать отношения с родителями учащихся. Во многих семьях не принято советоваться с учителем по поводу проблем, возникающих в воспитании ребенка.

Поздно бывает, но, тем не менее, родители приходят к учителю за помощью.

Учителя, ученики и их родители – как мы знаем, три главных участника в учебно-воспитательном процессе. Эффективность воспитания ребенка зависит от грамотного взаимодействия школы и родителей. И педагоги, не смотря ни на какие социологические прогнозы, порой делают для этой эффективности невозможное. Педагоги нацелены на создание единого воспитательного поля, единой воспитательной среды, где растут наши дети.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка?

Для ответа на этот вопрос необходимо обратиться к теории.

Все начинается с раннего детства. И это действительно так. Все берет начало с детства: и выбор друзей, и манера поведения ребенка, и традиции семейного воспитания, и взаимоотношения с близкими людьми. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая предопределяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, которые встретятся ребенку на его пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Помочь родителям в воспитании такого человека и считается ролью школы.

Говоря об этих задачах, мы должны отдавать отчет в том, с какими семьями учащихся мы имеем дело. Разнообразные стили воспитания существуют в этих разных семьях.

Семьи также можно распределить на группы с точки зрения социального благополучия.

Социально здоровая и в воспитательном отношении благополучная семья. Социально здоровая, но в воспитательном отношении

неблагополучная семья. Социально нездоровая и в воспитательном отношении неблагополучная семья. Социально нездоровая, в воспитательном отношении негативная семья.

Очень разнообразен и непростой состав семей учащихся школы. В первую очередь зависит его будущее от того, в какой семье растет ребенок, как он будет воспитываться родителями.

Задача педагога умело и грамотно строить свои взаимоотношения со всеми семьями учащихся. Трудность состоит в том, что основным инструментом работы остается только слово.

Школе и родителям необходимо строить свои отношения на основе взаимопонимания. Заканчивая договор между родителями и образовательным учреждением, уточнить права и обязанности сторон образовательного процесса в школах четко определяют эти отношения. Это снимает множество вопросов и подводит юридическую основу под сотрудничество семьи и школы.

Подводя итог вышесказанному, задумываясь над современной жизнью, анализируя работу педагогического коллектива, хочется сказать следующее.

В условиях преобразования общества и системы образования в частности, воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей должна повышаться. Однако, далеко не все из родителей это понимает.

Возможно, одной из проблем является отсутствие целостной системы работы образовательных учреждений с семьями.

Школа призвана объединить педагогов и родителей. Основываясь на научные знания, опыт, мудрость, педагоги обязаны помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал. Ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи, школа вводит ребенка в контекст культуры и социальных отношений, Лучший способ помочь семье в воспитании детей – проявлять заботу о счастье ребенка, беспокоясь о степени его развития.